



**ICT Berufsbildung
Bern**

1. Infotreff für Lehrbetriebe – Entwickler:in digitales Business

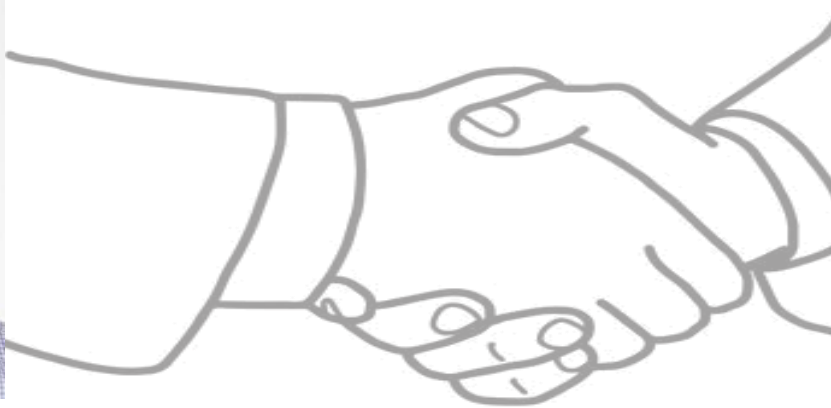
Montag, 6. März 2023

Peter Lüthi



Grusswort von ...

...**Thomas Riesen**, Präsident ICT-Berufsbildung Bern



**ICT Berufsbildung
Bern**

...**Daniel Gobeli**, Rektor Wirtschaftsschule Thun

Information von Thomas Riesen, ICT-Berufsbildung Bern



ICT Berufsbildung
Bern

- Stand Lehrverträge
- Umfrage (Erhebung) gestartet

- üK-Anbieter 1. Jahr

Lehrvertrag
- Bitte dupliziert werden von der kantonalen Behörde anfragen

Lehrvertragsummen *
Lehrbetriebsnummer(s) * / /

Berufliche Grundbildung mit vorg. Fähigkeitszeugnis
 Berufliche Grundbildung mit vorg. Berufsmaturität
 Berufliche Grundbildung
 andere

Nachgeordnete Parteien treffen folgende Vereinbarungen

1. Lehrbetrieb

| | |
|---------|-----------|
| Firma | Titel/Bz. |
| Strasse | PLZ/Ort |
| PLZ/Ort | |

2. Sonstige Personen






































| | |
|---------|----------|
| Name | Funktion |
| Strasse | |
| PLZ/Ort | |



Bbc
Berufsbildungsbereich
center



ICT-Berufe im Vergleich

| Eigenheit | Entwickler/in digitales Business | Informatiker/in Applikations- / Plattformentwicklung | ICT-Fachfrau / ICT-Fachmann | Mediamatiker/i n | Gebäude- informatiker/in |
|--|---|---|---|---|---|
| Logik & Abstraktion Problem- und Datenanalyse, Ideensuche, Lösungsentwicklung, Planung der Umsetzung |  |  |  |  |  |
| Kreativität Visuelle Darstellung von Daten und Informationen |  |   |  |  |  |
| Technik Programmierung, Scripting, Vernetzung und Einsatz von Informatik-Mitteln, Umgang mit Applikationen |  |   |  |  |  |
| Kommunikation Bekanntmachung und Vermarktung von Produkten, Lösungen und Dienstleistungen |  |  |  |  |  |
| Kundenkontakt IT-Support, Entgegennahme und Besprechung von Aufträgen, Vorbereitung und Präsentation von Arbeitsergebnissen |  |  |  |  |  |
| Teamarbeit Zusammenarbeit im Team und mit Fachspezialist/innen |  |  |  |  |  |
| Sprachen Direkte Anwendung von Landessprachen |  |  |  |  |  |



Programm

1. Information von ICT-Berufsbildung Bern

- Thomas Riesen, Präsident ICT-Berufsbildung Bern

2. Aktueller Stand der Umsetzung an der Wirtschaftsschule Thun

- Modulentwicklung 1. Lehrjahr
- Umsetzung Schullehrplan ABU
- Umsetzung BM1 Wirtschaft additiv

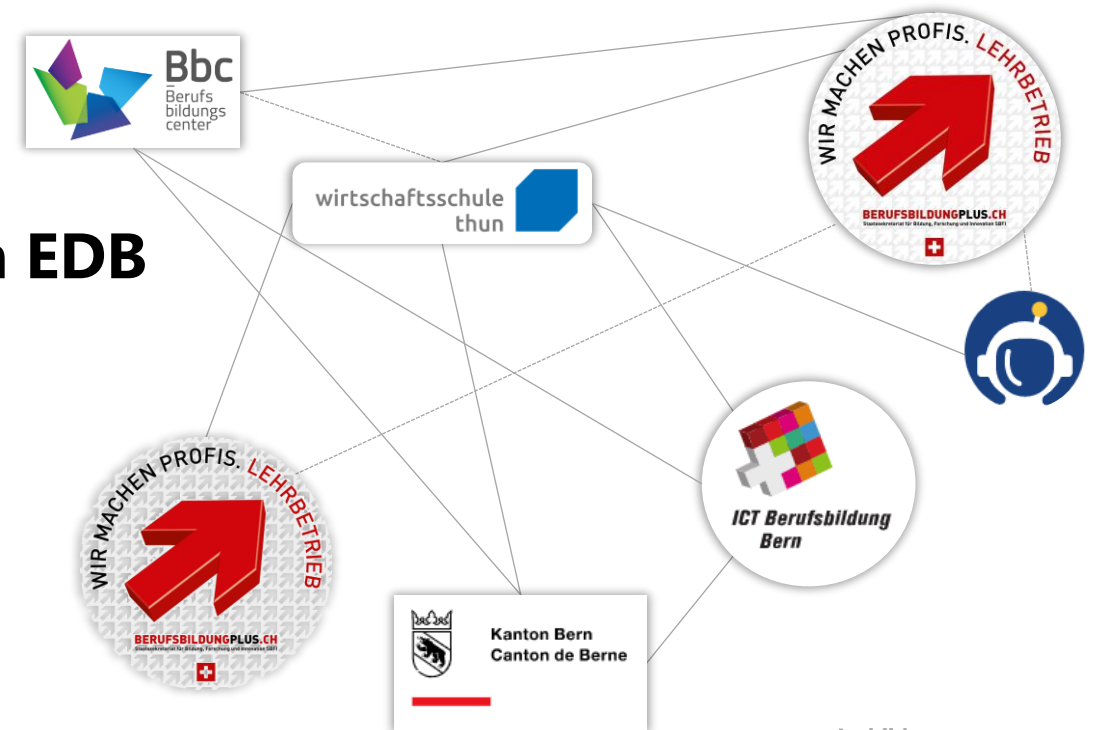
3. Organisation Prüfungskommission EDB

- Andy Bula, Chefexperte

4. Bewilligung als Lehrbetrieb

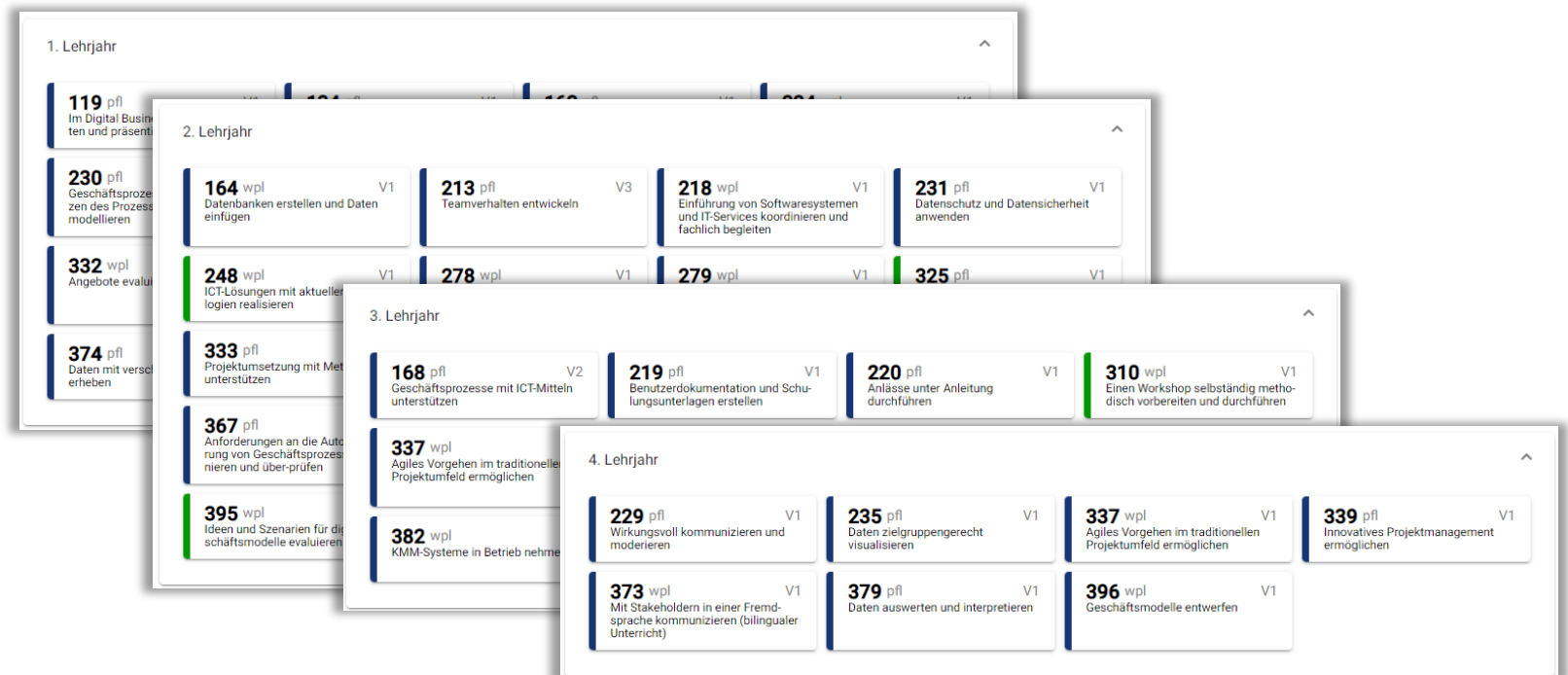
- Verwandte Berufe
- Kontakt MBA

5. Networking & Apéro



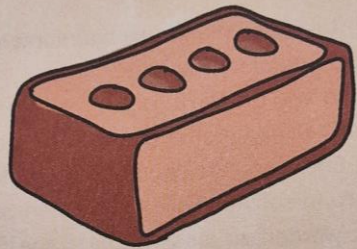
Modulbaubaukasten EDB

- 32 Module im Modulbaukasten (modulbaukasten.ch)
- Modulidentifikation pro Modul (Objekt, Handlungsziel, handlungsnotwendige Kenntnisse)
- Leistungsbeurteilungsvorgabe (LBV) wird im Rahmen der Modulentwicklung durch Lead-Schule erarbeitet



The screenshot displays a digital interface for the 'Modulbaukasten EDB' (Module Building Kit EDB) across four years of study. Each year is represented by a card with a list of modules, each with a code, description, and version number.

| Lehrjahr | Modulcode | Modulbeschreibung | Version |
|-------------|-----------|---|---------|
| 1. Lehrjahr | 119 pfl | Im Digital Business... | |
| | 230 pfl | Geschäftsprozesse des Prozessmodellieren | |
| | 332 wpl | Angebote evaluieren | |
| | 374 pfl | Daten mit versch... | |
| 2. Lehrjahr | 164 wpl | Datenbanken erstellen und Daten einfügen | V1 |
| | 213 pfl | Teamverhalten entwickeln | V3 |
| | 218 wpl | Einführung von Softwaresystemen und IT-Services koordinieren und fachlich begleiten | V1 |
| | 231 pfl | Datenschutz und Datensicherheit anwenden | V1 |
| | 248 wpl | ICT-Lösungen mit aktueller Logik realisieren | V1 |
| | 278 wpl | | V1 |
| | 279 wpl | | V1 |
| | 325 pfl | | V1 |
| 3. Lehrjahr | 168 pfl | Geschäftsprozesse mit ICT-Mitteln unterstützen | V2 |
| | 219 pfl | Benutzerdokumentation und Schulungsunterlagen erstellen | V1 |
| | 220 pfl | Anlässe unter Anleitung durchführen | V1 |
| | 310 wpl | Einen Workshop selbstständig methodisch vorbereiten und durchführen | V1 |
| | 333 pfl | Projektumsetzung mit Met... | |
| | 367 pfl | Anforderungen an die Aut... | |
| 4. Lehrjahr | 229 pfl | Wirkungsvoll kommunizieren und moderieren | V1 |
| | 235 pfl | Daten zielgruppengerecht visualisieren | V1 |
| | 337 wpl | Agiles Vorgehen im traditionellen Projektumfeld ermöglichen | V1 |
| | 339 pfl | Innovatives Projektmanagement ermöglichen | V1 |
| | 373 wpl | Mit Stakeholdern in einer Fremdsprache kommunizieren (bilingualer Unterricht) | V1 |
| | 396 wpl | Geschäftsmodelle entwerfen | V1 |



*Ceri n'est pas un Backstein.**

* Das ist kein Backstein, das ist der Anfang einer Kathedrale.



Interkantonale Zusammenarbeit

Lead → Matthias Bauhofer
ICT-Berufsbildung Schweiz



Vorgaben zur Modulentwicklung interkantonal

Entwicklerin digitales Business EFZ Interkantonale Zusammenarbeit

Leitfaden Modulentwicklung

Entwickler/in digitales Business EFZ

Zweck dieses Dokumentes:
Wir möchten die Modulunterlagen des neuen Berufes «Entwickler/in digitales Business EFZ» (kurz EDB) durch interkantonale Zusammenarbeit erstellen und allen Standorten zur Verfügung stellen. Lehrpersonen von verschiedenen Schulstandorten übernehmen dabei eine der beiden Rollen:

- Lead (Erstellung der Modulunterlagen)
- Review (Ansprechstelle für Zweitmeinungen, Qualitätsüberprüfung)
- Pool (beratende Funktion, Austausch)

Dieses Dokument liefert die Rahmenbedingungen bezüglich der zu erarbeitenden Modulunterlagen.

Dokumentenversion:

| Version | Datum | Änderungen |
|---------|------------|--|
| V 0.1 | 07.12.2022 | Erstellung auf der Basis des Dokumentes «Handbuch Modulentwicklung» von B. Sutter-Bonaparte (BBBaden) durch Jürg Haller, Peter Lüthi und Roland Bucher |

Rahmenbedingungen

| | | |
|-----|--|---|
| 1.2 | Einheitliche Modulbezeichnungen für alle Interkantonalen | 2 |
| 1.4 | Einsatz von Software innerhalb der Module | 2 |
| 1.5 | Pflege / Aktualisierung der Modulunterlagen für den Interkantonalen Austausch | 2 |
| 1.6 | Plattform für die Ablage der Modulunterlagen für den Interkantonalen Austausch | 3 |
| 1.7 | Interkantonale Zusammenarbeit | 3 |
| 2 | Selbstentfaltende Module erstellen | 4 |
| 2.1 | Das Grobkonzept | 4 |
| 2.2 | Vorlagen für die Modularbeitung | 4 |
| 3 | Anhang | 5 |
| 3.1 | Leistungsziele | 5 |

- Seite 1 -

Methodisch didaktischer Modul XXX Modultitel

Beschreibung

Version 1.0

Methodisch didaktischer Modul XXX Modultitel

| Nachname | Vorname | Bezeichnung |
|----------|---------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Was ist ein MDB?
Das MDB ist ein Modul, das von der Lehrperson erstellt wird und die Lernenden in der Handlungssituation des Berufes einbringen soll. Es dient dazu, die Lernenden auf die Anforderungen des Berufes vorzubereiten.

Kompetenz / Ziele des Moduls
Welche Kompetenzen sollen durch das Modul erreicht werden?
Welche Ziele verfolgt das Modul?

Zielstruktur / Rahmen
Welche Ziele sollen durch das Modul erreicht werden?
Welche Kompetenzen sollen durch das Modul erreicht werden?

Zielgruppe und Form
Für welche Lernenden ist das Modul vorgesehen?
In welcher Form wird das Modul angeboten?
Welche Lernaktivitäten sind vorgesehen?
Welche Lernmaterialien sind vorgesehen?

Benötigtes Material / Rahmenbedingungen
Welche Materialien sind für das Modul erforderlich?
Welche Rahmenbedingungen sind für das Modul erforderlich?

Leistungsbeurteilung
Wie wird die Leistung der Lernenden beurteilt?
Welche Beurteilungsmethoden werden eingesetzt?

| Gewichtung der Handlungssziele | Beurteilung |
|--------------------------------|-------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

Leistungsbeurteilungsvorgabe
Voraussetzungen für die Leistungsbeurteilung

Optionale Beurteilungsspekte DEB
Welche Beurteilungsspekte sind vorgesehen?
Welche Beurteilungsmethoden sind vorgesehen?

Umfeld/Änderungen
Welche Änderungen sind vorgesehen?

Weitere Bemerkungen zum Modul
Welche weiteren Bemerkungen sind vorgesehen?

HLP_000_000

Grobkonzept
Methodisch didaktischer Beschreibung
Grobplanung (inkl. HW und SW)
→ Mindestanforderungen für REVIEW

Klassenlernpl

| L2-Nr. | Leistungsziel (Taxonomiestufe) | Selbstbeurteilung | Selbstbeurteilung | Kompetenzstufe | Typ | Auftrag | Voraussetzung / Lernpfad | Nachweis | PKT | Erneigt | HKB |
|--------|--|-------------------|-------------------|----------------|--------------|--|---|--|--------------------------------|---------|---|
| L2.1 | Formulierung gemäss Leitfaden | ++ | ++ | K1-2 | Erwartet (E) | Mit welchem Auftrag/Aufträgen sind diese Leistungsziele beauftragt? Eindeutige Nummer des Auftrags | Welche anderen Ziele/Aufträge müssen sich vorher bearbeiten lassen? Oder kann sich die Abarbeitung frei wählen? | Wie werde ich nach, dass ich dieses Leistungsziel bearbeitet habe? Modultest, Abgabe, Test | Punkte ergibt dieser Nachweis? | | Handlungskompetenzbereich nach ICF (Berufsbildung CH) |
| L2.2 | Nummerierung mit Nr.-Nummer und fortlaufender Nummer | | | | | | | | | | AT |
| L2.3 | | | | | | | | | | | |
| L2.4 | | | | | | | | | | | |
| L2.5 | | | | | | | | | | | |
| L2.6 | | | | | | | | | | | |
| L2.7 | | | | | | | | | | | |
| L2.8 | | | | | | | | | | | |

Vorlagen zur Modulentwicklung interkantonal

Dokumente > General > Templates > 02 Vorlagen für die Modulerarbeitung > TO

| Name | Geändert | |
|-----------------|-------------|-------------|
| Auftraege | 7. Dezember | |
| Begleitmaterial | 7. Dezember | |
| Tests_formativ | 7. Dezember | |
| Tests_summativ | 7. Dezember | Jürg.Haller |
| Theorie | 7. Dezember | Jürg.Haller |

Unterrichtsinhalte
Vorlagen für Theorie
Arbeitsaufträge
Tests (formativ und summativ)
Begleitmaterial (bspw. Literatur)
etc.

| Name | Datum |
|---|-------------|
| Planung_119.xlsx | 17. Februar |
| LA_###_IDNR_BeschreibenderAuftragsNam... | 07.12.2022 |
| xyz-Block01 (Thema).docx | 14.12.2022 |
| PR_###_IDNR_BeschreibenderPraesentatio... | 07.12.2022 |

Zugewiesene Module WST 1. LJ

LEAD-Schule

- Modul 119 «Im Digital Business Umfeld auftreten und präsentieren»
- Modul 224 «Mit digitalen Kollaborationstools arbeiten»

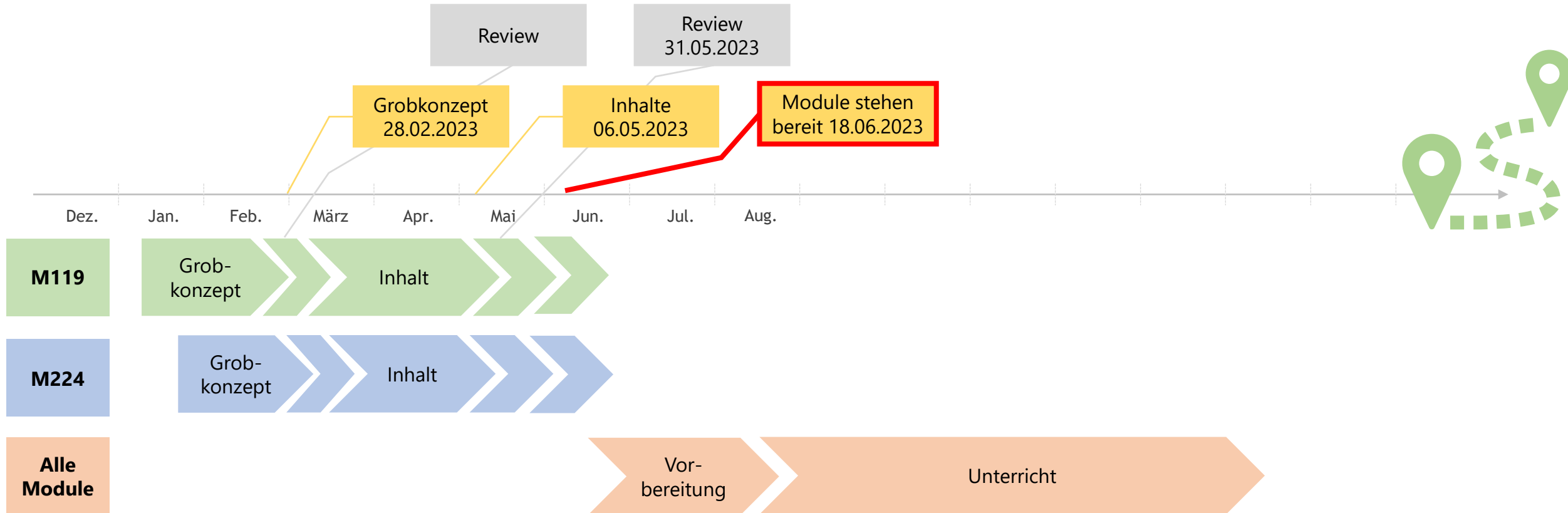
REVIEW-Schule

- Modul 230 «Geschäftsprozesse nach Grundsätzen des Prozessmanagements modellieren»
- Modul 370 «Mit verschiedenen Anspruchsgruppen in einer Fremdsprache kommunizieren»

1. Lehrjahr

| | | | |
|--|---|---|---|
| 119 pfl V1 Im Digital Business Umfeld auftreten und präsentieren | 134 pfl V1 Projektentwicklung mit agilen Methoden ermöglichen | 162 pfl V1 Daten analysieren und modellieren | 224 wpl V1 Mit digitalen Kollaborationstools arbeiten |
| 230 pfl V1 Geschäftsprozesse nach Grundsätzen des Prozessmanagements modellieren | 254 pfl V3 Geschäftsprozesse im eigenen Berufsumfeld beschreiben | 319 pfl V1 Applikationen entwerfen und implementieren | 331 pfl V1 Aufträge methodenunterstützt ausführen |
| 332 wpl V1 Angebote evaluieren | 348 pfl V1 Geschäftsprozesse erfassen, modellieren und kritische Punkte ermitteln | 370 pfl V1 Mit verschiedenen Anspruchsgruppen in einer Fremdsprache kommunizieren | 370 wpl V1 Mit verschiedenen Anspruchsgruppen in einer Fremdsprache kommunizieren |
| 374 pfl V1 Daten mit verschiedenen Methoden erheben | 375 wpl V1 Daten statistisch auswerten | 376 pfl V1 Daten erheben und auswerten | |

Zeitplan Modulentwicklung WST



Projektteam Modulentwicklung

Angela Munz, Lehrbeauftragte / Aufbau EDB



Anna Stettler, Lehrbeauftragte / Aufbau EDB

Umsetzung Schullehrplan ABU

Michael Sommer, Lehrperson für DE, FR SP und **neu ABU**



BM1 Wirtschaft additiv – Studentenafel WST

| | 1. LJ | 2. LJ | 3. LJ | 4. LJ | Total | Total L |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| Erste Landessprache: DE | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 240 |
| Zweite Landessprache: FR ¹ | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 | 200 |
| Dritte Landessprache: EN ² | 2 | 1 | 2 | 0 | 5 | 200 |
| Mathematik | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 240 |
| Wirtschaft und Recht | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 280 |
| Finanz- und Rechnungswesen | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 280 |
| Geschichte und Politik | | | | 3 | 3 | 120 |
| Technik und Umwelt | | | | 3 | 3 | 120 |
| IDPA ³ | | | | 1 | 1 | 40 |
| <i>Total</i> | 8 | 9 | 12 | 14 | 43 | 1720 |

BM1 Wirtschaft additiv – Lehrpersonen 1. LJ

Annette Deniau (DE)



Maja Kämpfer (EN)



Andreas Steiner (FuRw)




Beat Liechti (WuR)



BYOD WST

- Merkblatt BYOD EDB auf Webseite
- Technische Mindestanforderungen
- Anforderungen Software
 - **Lokale Administratorenrechte notwendig**
- Zusätzliche Empfehlungen



CL 2.1.2 BYOD EDB wirtschaftsschule
thun 

BYOD (BRING YOUR OWN DEVICE) FÜR LERNENDE
«ENTWICKLER:IN DIGITALES BUSINESS EFZ»

Was ist BYOD?
Jede Lernende, jeder Lernender in einer BYOD-Klasse bringt sein eigenes Notebook in den Unterricht mit.

Warum BYOD?
Die Digitalisierung hält Einzug in unser Privat- und Geschäftsleben. Im Bildungswesen zeichnet sich ein Leitmedienwechsel ab. Das Mittelschul- und Berufsbildungsamt (MBA) hat in seiner ICT-Strategie für Schulen der Sekundarstufe II festgehalten, dass digitale Medien- und Methodenkompetenzen gefördert werden sollen.
Mit der Einführung von «Bring your own device» (BYOD) verfolgt die Wirtschaftsschule Thun das übergeordnete Ziel, die heutigen Unterrichtsformen durch digitale Inhalte anzureichern. BYOD wird dabei als sinnvolle Erweiterung und Ergänzung der bisherigen bewährten Unterrichtsdidaktik betrachtet.

Welche Ziele verfolgt die WST mit BYOD?

- Lern- und Austauschplattformen zur Erweiterung der multimedialen Kommunikations-, Kollaborations- und Publikationsmöglichkeiten schaffen
- Individualisierung des Unterrichts durch weiterführende Unterrichtsmaterialien und Unterrichtshilfsmittel
- Veranschaulichung von Lerninhalten durch geeignete Multimedialeinhalte
- Verbesserung der Medienkompetenz von Lehrpersonen und Lernenden
- Anreicherung der bisherigen Unterrichts- und Sozialformen durch die Erhöhung der Werkzeug- und Methodenvielfalt
- Motivationsförderung durch vielfältigen Medieneinsatz

Hardware
Windows-Notebook/Convertible mit Tastatur, Touchscreen und Eingabestift (Pen)
Die Tastatur ist für das Schreiben von längeren Texten (Aufsätze, Vorträge, Präsentationen, Projektarbeiten, ...) unabdingbar. Mit dem Eingabestift werden z. B. Skizzen, Formeln oder Notizen schnell und einfach erfasst. Ebenso können Arbeitsblätter von Hand ausgefüllt werden.

freigegeben 10. Februar 2023 LUR Seite 1/2

Schultage EFZ und BM1

EFZ-Klasse (EDB23a) → Montag / Dienstag

- Montag Sport, ABU, 1 EFZ-Modul
- Dienstag 2 EFZ-Module

BM1-Klasse (MEDB23a) → Dienstag / Mittwoch

- Dienstag 2 EFZ-Module
- Mittwoch BM1-Fächer, Sport

Termine



19.06.2023 ab 17 Uhr
Orientierung (Einschreibung) Lernende



14.08.2023 ganzer Tag
Begrüssungstag neue Lernende WST



19.09.2023 ab 19 Uhr
Informationsveranstaltung für Eltern und
Berufsbildner:innen

Unterstützung durch WST

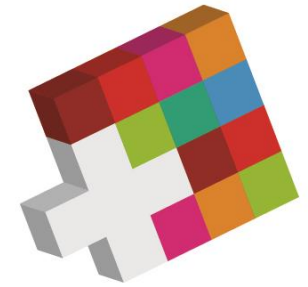
Peter Lüthi, Projektleiter Einführung EDB



peter.luethi@wst.ch

033 225 26 74

Qualifikationsverfahren Entwickler:in Digitales Business

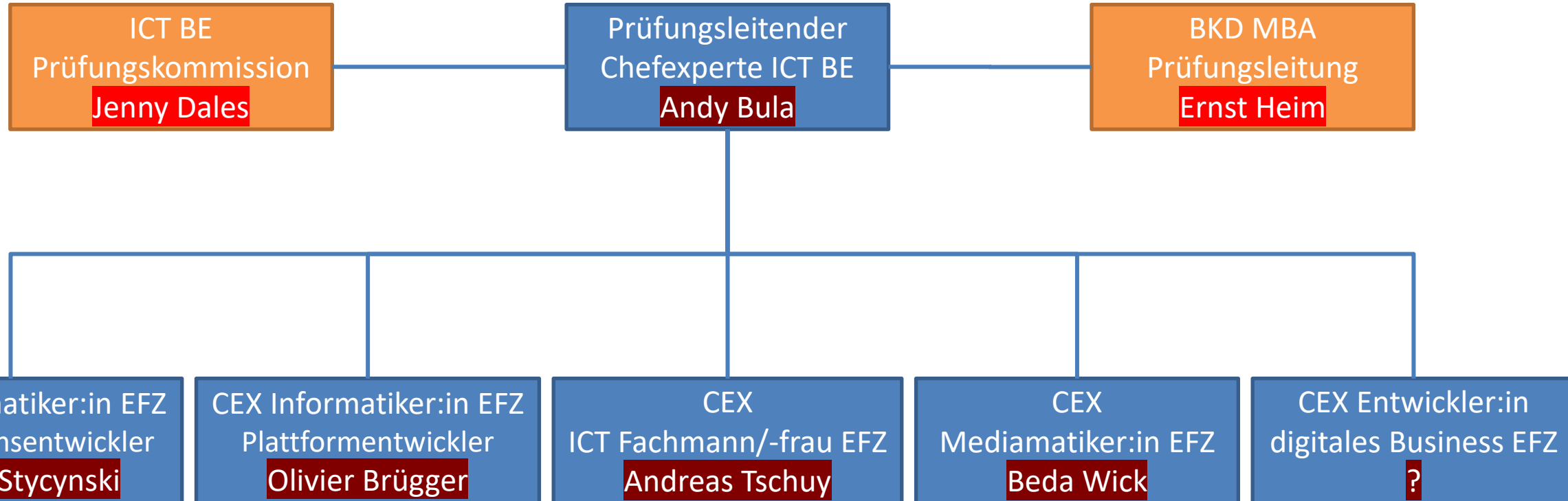


*ICT Berufsbildung
Bern*

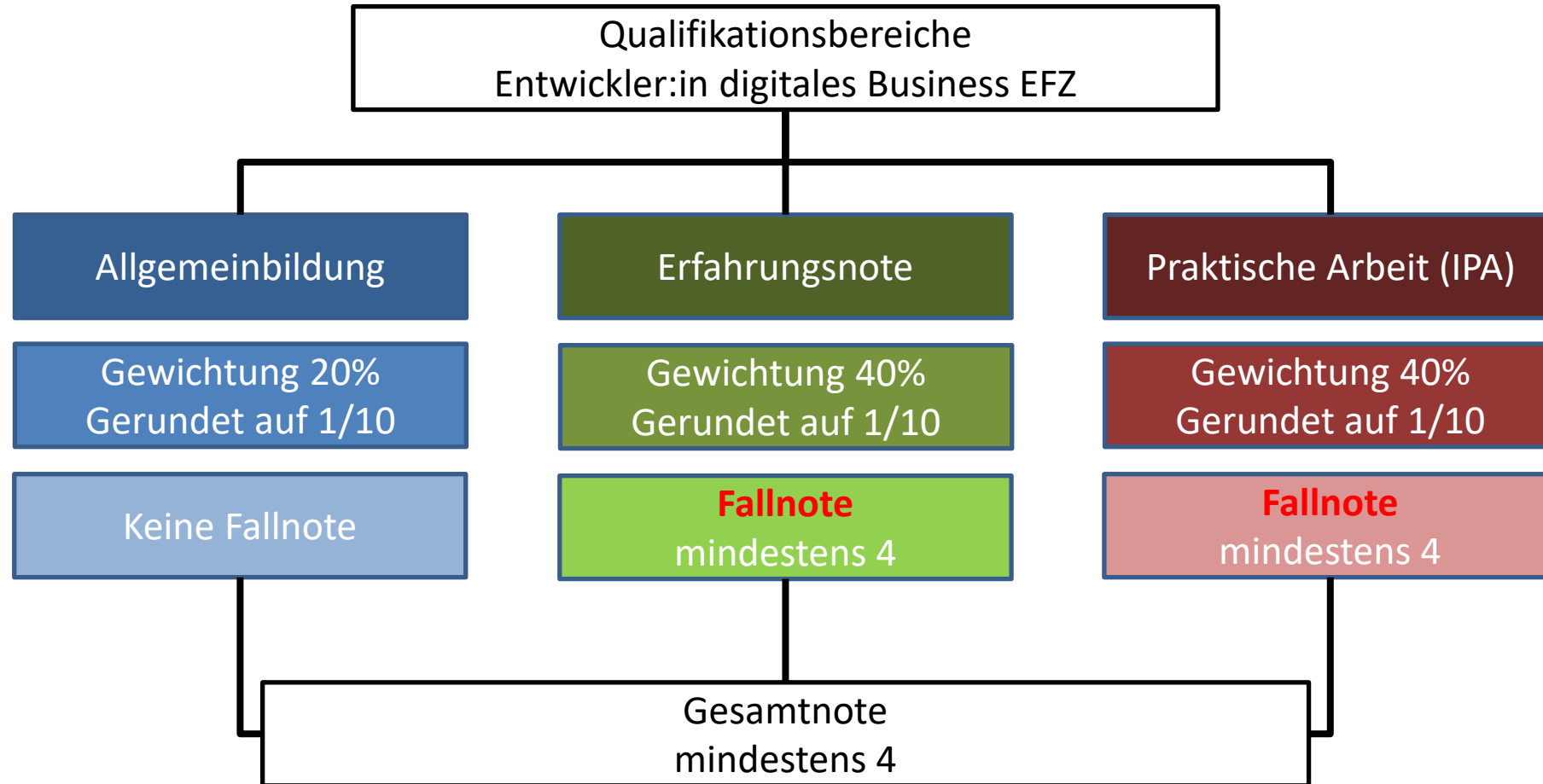
Andy Bula
(Prüfungsleitender Chefexperte)



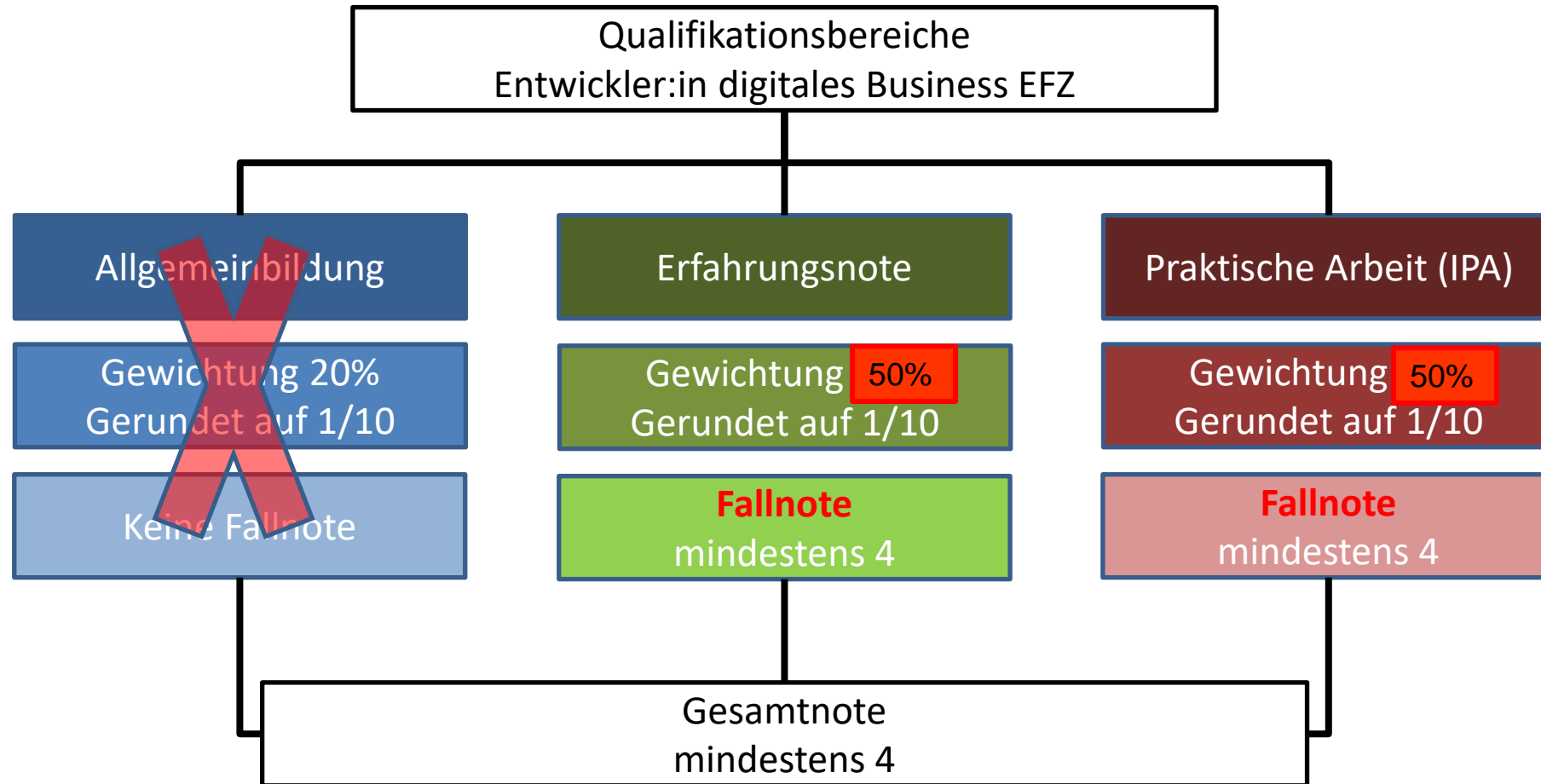
Prüfungsorganisation



Qualifikationsverfahren EDB EFZ



Qualifikationsverfahren EDB mit BM1



IPA (Individuelle praktische Arbeit)



- Im Qualifikationsbereich praktische Prüfung muss die Kandidatin oder der Kandidat zeigen, dass sie oder er fähig ist, die geforderten Tätigkeiten **fachlich korrekt** sowie bedarfs- und situationsgerecht auszuführen.
- Eine «individuelle praktische Arbeit» (IPA) berücksichtigt die **betrieblichen Eigenheiten** innerhalb eines Berufes oder Berufsfeldes. Die Kandidatin oder der Kandidat führt im Lehrbetrieb **im üblichen Umfeld** mit den **gewohnten Mitteln und Methoden** einen Auftrag aus, der einen **praktischen Nutzen** zum Ziel hat.

IPA (Individuelle praktische Arbeit)



- Umfang von 70–90 Stunden
- gegen Ende der beruflichen Grundbildung (4. Lehrjahr)
- geforderten Tätigkeiten fachlich korrekt sowie bedarfs- und situationsgerecht ausführen
- möglichst alle Handlungskompetenzbereiche abdecken

IPA (Individuelle praktische Arbeit)



- Handlungskompetenzen
 - Begleiten von Projekten (6 Aspekte)
 - Darstellen, Automatisieren und Optimieren von Geschäftsprozessen (8)
 - Analysieren von Daten (6)
 - Kommunizieren von Ergebnissen (4)
 - Einführen von Lösungen im digitalen Umfeld (4)
- Bewertung
 - Ausführung und Resultat der Arbeit 50%
 - Dokumentation 20%
 - Präsentation und Fachgespräch 30%
 - → Alle Positionsnoten sind auf ganze oder halbe Notenwerte gerundet

IPA (Individuelle praktische Arbeit)



- Die Präsentation und das Fachgespräch dauern gesamthaft eine Stunde
- Zwei Prüfungsexpertinnen oder -experten bewerten die Leistungen
- Eine verantwortliche Fachkraft aus dem Betrieb formuliert den Auftrag und bewertet mit

Ausblick



- Chefexperte/Chefexpertin gesucht bis 2024
→ Verantwortung Prüfungskommission BE
- Ausführungsbestimmungen IPA entwickeln bis 2025
→ Verantwortung ICT Berufsbildung Schweiz
- Experten/-innen rekrutieren/ausbilden bis 2026
→ Verantwortung Chefexperte/Chefexpertin

Organisation

Prüfungskommission EDB

Andy Bula, Chefexperte ICT-Berufsbildung Bern



andy.bula@gibb.ch

Bewilligung als Lehrbetrieb

Liste Verwandte Berufe

Kontakt MBA



Manuela Cubreli
Ausbildungsberaterin
031 633 88 16
manuela.cubreli@be.ch

Empfehlung und Möglichkeit
Bei allen in diesem Dokument aufgeführten Empfehlungen oder Erläuterungen zum jeweiligen Berufs- oder Weiterbildungspraxis notwendig. Wir können der beruflichen Praxis aussprechen, und spezifisch sind.

Definitionen und Richtlinien der Kantone
Die Kantone können vergleichbare Bildungsbewilligungen festlegen. Die Praxis erfolgt ebenfalls durch die Kantone.

Erläuterung Berufsbildner/in (BB)
anhand des bewährten Rotationsprinzips

Mit der Vielseitigkeit des Berufsbildners praktizierte Rotationsprinzip in der Entwicklung/innen digitales Business Wirtschaft bewegen, stellt das Rotationsprinzip mit verschiedenen Akteuren eine

- Abgestimmt auf die Kompetenzen
- In den Abteilungen / Teams werden
- Einbezug in Projekte dort, wo sie anfallen

Abb. Beispiel einer Rotationsmatrix

Der/die Berufsbildner/in (BB) ist die Hauptperson, die den Lernenden, dem Ant etc. und die Ausbildung der Lernenden unterstützt.

Was ist der Unterschied zwischen einem Berufsbildner/in und einem Praktikanten?
Während Praktikanten/innen für die in der Abteilung zuständig sind, übernehmen die Berufsbildner/innen die koordinierenden und Organisationsaufgaben. Die konkreten Aufgaben unterscheiden sich und abhängen von der jeweiligen Situation.

Quelle: https://www.berufsbildner.ch/Bsp_Digital

Höhere Berufsbildung (ED¹, EFA²) oder Hochschulbildung

| Abschluss | Einsatz als BB ³ / PB ⁴ |
|---|---|
| Berater/in Veränderungsprozessen NDS HF | ✓ |
| Betriebswirtschaftler/in ED | ✓ |
| Betriebswirtschaftler/in HF | ✓ |
| Betriebsökonom/in NDS HF | ✓ |
| Business Administration NDS HF | ✓ |
| Business Analyst NDS HF | ✓ |
| Business Engineer NDS HF | ✓ |
| Business Management MAS | ✓ |
| Chief Digital Officer NDS HF | ✓ |
| Designingenieur FH | (✓) |
| Digital Business MAS | ✓ |
| Digital Business Management NDS HF | ✓ |
| Digital Collaboration Specialist EFA | ✓ |
| Digital Marketing Manager/in NDS HF | ✓ |
| Finanzexperte / Finanzexpertin HF | ✓ |
| Grafik-Designer/in ED | ✓ |
| Head of Digital Transformation NDS HF | ✓ |
| ICT-Applikationsentwickler/in EFA | (✓) |
| ICT-Manager/in ED | ✓ |
| ICT-System- und Netzwerktechniker/in EFA | (✓) |
| IT-Service-Manager/in NDS HF | ✓ |
| Kaufmann/-frau mit Handelsdiplom | (✓) |
| Leiter/in Interne Kommunikation und Management Support NDS HF | ✓ |
| Management und Leadership HF | ✓ |
| Marketingleiter/in ED | ✓ |
| Marketingmanager/in NDS HF | ✓ |
| Marketingfachmann/-frau EFA | ✓ |
| Marketing- & Verkaufsmann/-frau NDS HF | ✓ |
| Medieningenieur/in HF | ✓ |
| Mediamatiker/in EFA | ✓ |
| Multimediaelektroniker/in EFA | ✓ |
| Network Engineer NDS HF | ✓ |
| Projekt- und Prozessmanager/in NDS HF | ✓ |
| Prozessfachfrau / -mann EFA | ✓ |
| Publikationsmanager/in ED | ✓ |
| Screen Communicator EFA | ✓ |
| Software Engineer NDS HF | ✓ |
| Specialist/in Unternehmensorganisation EFA | ✓ |
| Technische Kaufleute EFA | ✓ |
| Techniker/in HF | (✓) |
| Typograf/in für visuelle Kommunikation EFA | ✓ |
| Wirtschaftsinformatiker/in EFA, HF oder FH | ✓ |
| Wirtschaftsingenieur/in FH | ✓ |
| Verkaufsfachmann/-frau ED | ✓ |

Bern, 12. Juli 2022

Verwandte Berufe zu
Entwicklerin digitales Business EFZ
Entwickler digitales Business EFZ (Berufsnummer: 69201)

Empfehlungs-Liste zur Verifizierung und Beurteilung von verfügbaren Kompetenzen für die betriebliche Ausbildung von Lernenden im Ausbildungsbetrieb.
Grundlage ist Art. 10 in der Bildungsverordnung (BilVo). Die Listen in diesem Dokument beziehen sich auf die folgenden Punkte daraus:
- b. «Verwandter Beruf mit EFZ» mit 5 Jahren beruflicher Praxis oder
- c. «höhere Berufsbildung» mit 2 Jahren beruflicher Praxis oder
- d. «Hochschulabschluss» mit 2 Jahren beruflicher Praxis
Für den oder die Berufsbildner/in (BB) gilt zusätzlich die allgemeine Voraussetzung zur Absolvierung des Berufsbildnerkurses. Die genaue Definition und zeitliche Erfüllung obliegen den Kantonen.

Berufe mit EFZ¹ (Sortierung: A-Z)

| Abschluss | BB ² | PB ³ | Ja | Nein | Bemerkung |
|---|-----------------|-----------------|----|------|-----------|
| Fachfrau / -mann Kundendialog EFZ Berufsnummer: 78501 | ✓ | ✓ | ○ | ○ | |
| ICT-Fachfrau / -mann EFZ Berufsnummer: 68601 | (✓) | ✓ | ○ | ○ | |
| Informatiker/in EFZ Applikationsentwicklung Berufsnummer: 68602 (68613) | ✓ | ✓ | ○ | ○ | |
| Informatiker/in EFZ Systemtechnik / Plattformentwicklung Berufsnummer: 68603 (68613) | ✓ | ✓ | ○ | ○ | |
| Informatiker/in EFZ Betriebsinformatiker Berufsnummer: 68604 (68614) | ✓ | ✓ | ○ | ○ | |
| Interactive Media Designer EFZ Berufsnummer: 47117 | ✓ | ✓ | ○ | ○ | |
| Kauffrau / -mann EFZ B-, E- und M-Prüfung Berufsnummer: 64450 / 64500 / 68600 (68600) | (✓) | ✓ | ○ | ○ | |
| Mediamatiker/in EFZ Berufsnummer: 68606 | ✓ | ✓ | ○ | ○ | |

1 EFZ = Eidgenössischer Fähigkeitsnachweis
2 in der Rolle als Berufsbildner/in (BB) oder Praktikanten/in (PB) im Betrieb einsetzbar | ✓ = Einsatz
3 ICT-Berufsbildung Schweiz: Verwandte Berufe zu „Entwickler/in digitales Business EFZ“

S. 2



Verein Learning Pilots



Andreas Schelbert

Lehrbetriebsverbund

- **Gemeinsame** Ausbildung von Jugendlichen im dualen Berufsbildungssystem
- **Zusammenschluss** von mehreren Betrieben zum Zweck, Lernenden in verschiedenen, spezialisierten Betrieben eine umfassende Bildung in beruflicher Praxis zu gewährleisten



Fragen, Anliegen?

